

Приложение № 2  
к АООП образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(нарушением интеллекта), ТМНР  
(вариант 2), утвержденной  
приказом директора № 97 «о/д» от  
29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 1-9 классов**

г. Кулебаки  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### **Задачи предмета:**

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка

— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путём на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 час в неделю.

На изучение во 2 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю).

На изучение в 3 – 4 классах отведено 68 часов (2 часа в неделю), 102 часа (3 часа в неделю).

На изучение в 5 – 9 классах отведено 102 часа (3 часа в неделю), 136 часов (4 часа в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к школе;
- осознание, что может, а что ему пока не удаётся;
- расширение и обогащение опыта взаимодействия с окружающими предметами;
- умение устанавливать и поддерживать контакт, отвечая на вопросы, используя различные средства коммуникации;
- формирование адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Предметные результаты:**

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путём на них жестом, взглядом
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия:**

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **2 класс**

Учебный предмет во 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: используют доступные невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребёнка; проявляют готовность к положительным формам взаимодействия с учителем и со сверстниками; с помощью доступных средств коммуникации могут выражать свои потребности и желания, проявляют коммуникативную активность в доступной форме соответственно ситуации.

### **Личностные результаты:**

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

### **Предметные результаты:**

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрацию и её элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

### **Базовые учебные действия:**

*Умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- перенос усвоенных невербальных и вербальных умений коммуникации в разные житейские ситуации, близкие к личному опыту обучающегося;
- проявление интереса к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в игровых ситуациях.

## **3 класс**

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребёнка;

- понимание социальной роли «партнёра» в деловых ситуациях общения;
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей;
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

**Предметные результаты:**

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций;
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имён);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

**Базовые учебные действия:**

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

**4 класс**

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

**Личностные результаты освоения программы:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребёнок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста
- осознает, что может, а что ему пока не удаётся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико - грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла, фотографий, пиктограмм.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, графическими изображениями, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - \*использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - \*общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих собственное имя.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв)

#### **Базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

### 5 класс

Учебный предмет в 5 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 4 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 5 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчётом по 3 часа в неделю 102 часа в год, по 4 часа в неделю 136 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):**

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращённую речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

#### **Предметные:**

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):**

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,

- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):**

- голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

1. использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
2. готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
4. проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

6 класс

Разделы	Уровни обучаемости	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>Коммуникация</b>	<p>- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания»,</p>	<p>знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,</p>

	«спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,	«до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,
<b>Чтение</b>		
Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Буквы	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;
Предложение	-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
<b>Письмо</b>		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Выполнение упражнений	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с

для кистей и пальцев рук		помощью
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью
Обводка фигур по шаблону, трафарету	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием
Обводка фигур по контуру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям ( - - - ))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью
Рисование вертикальных линий	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Буквы и звуки	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх с помощью

## 7 класс

### Личностные результаты

В результате освоения программы обучающийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать своё понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребёнка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что обучающиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых обучающихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу.

## **8 класс**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Личностные результаты**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

### **Базовые учебные действия**

- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## **9 класс**

### **Предметные результаты**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - ✓ пользование индивидуальными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **Личностные результаты**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

### **Базовые учебные действия**

- Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 - 9 классах проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

#### *Описание процедуры промежуточной аттестации*

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

## 1 класс

### **Задание 1.** «Дождь».

*Цель:* выявить умение удерживать карандаш, произносить звуки.

*Оборудование:* иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

*Инструкция:* удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.

Сопровождает движение речью (дождь кап-кап)

### **Задание 2.** «Обводим контур пишущим предметом»

*Цель:* определить умение выполнять графомоторные задания.

*Оборудование:* заготовки – изображений на листе А4: контуры букв: А, У.

*Инструкция:* найти и обвести по контуру нужные звуки.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

Называть буквы: А, У, обводить по контуру пишущим предметом.

### **Критерии оценки выполнения задания:**

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

### *Протокол оценки по 2 заданиям:*

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Дождь»	....
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

### **Оценка промежуточных достижений, обучающихся:**

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

## 2 класс

### **Задание 1.** «Послушай сказку».

*Цель:* выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией.

*Оборудование:* иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

*Инструкция:* «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.

### **Задание 2.** «Обводим контур пишущим предметом»

*Цель:* определить умение выполнять графомоторные задания.

*Оборудование:* заготовки – изображений на листе А4: контуры букв А, О, У, М.

*Инструкция:* найти и обвести по контуру нужные звуки.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом.

### **Критерии оценки выполнения задания:**

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

### *Протокол оценки по 2 заданиям:*

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Послушай сказку»	....
2	Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

### Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

### 3 класс

#### Задание 1. «Слушай и показывай».

*Цель:* выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

*Оборудование:* иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:* выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

#### Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

*Цель:* выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

1. Узнавать звуки: А, О, У, М

2. Воспроизводить знакомые звуки.

#### Задание 3 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

*Цель:* выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

*Оборудование:* – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания*

1. Умение слушать аудиозапись сказки.

2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.

3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).

#### Задание 4. «Читаем: слоги, слова»

*Цель:* выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

*Оборудование:* знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

*для глобального чтения слова:* школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

*Инструкция:* предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

1. Умение читать слоги.

2. Умение читать слова.

3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.

#### Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

*Протокол оценки по 2 заданиям:*

№	Наименование	Оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1. «Слушай и показывай».	....
2	Задание 2. «Чтение» по артикуляции.	
3	Задание 3 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева	
4	Задание 4. «Читаем: слоги, слова»	
	Итого за 4 задания	СУММА БАЛЛОВ

### Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-4 балла – программный материал не усвоил

5-8 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

9-12 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

13-16 баллов – программный материал усвоен достаточно.

### 4 класс

#### Задание 1. «Слушай и показывай».

*Цель:* выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

*Оборудование:* иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:* выбор из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.

#### Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

*Цель:* выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

1. Узнавать звуки: А, О, У, М, С, Н,

2. Воспроизводить знакомые звуки.

#### Задание 3. «Читаем: слоги, слова»

*Цель:* выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

*Оборудование:* знакомые слоги и слова: АШ, УШ, ОШ, ША, ШО, ШУ, АР, УР, ОР, АР, УР, ОР. ШАР, ШУМ,

– размер 10 или 5 см.;

*для глобального чтения слова:* школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

*Инструкция:* предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

*Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:*

1. Умение читать слоги.

2. Умение читать слова.

3. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.

#### Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

#### Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушай и показывай»	....
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
3	Задание 3. «Читаем: слоги, слова»	

Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ
--------------------	--------------

### Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объёме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Формы обучения:** Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приёмов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнёром и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

#### 1 класс

Содержание предмета состоит из следующих разделов:

— «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

— «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

— «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

— «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

#### 2 класс

Учебный предмет включает 3 раздела:

— «Коммуникация»

-совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

-освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации;

- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

— «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

-совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося;

- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

— «Чтение и письмо»

-совершенствование ручной и мелкой моторики;

-совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;

- совершенствовать элементарные графомоторные умения;
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации;
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья.
- 2) Изучаем правила. Школьные знания.
- 3) Хочу быть помощником.
- 4) Школьные досуги.

### **3 класс**

**Учебный предмет включает 3 раздела:**

— «Коммуникация»

-совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме;

-знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников;

-знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм;

-совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

— «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

-расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

-обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,

-выражение эмоционально - оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

— «Чтение и письмо»

-совершенствование ручной и мелкой моторики;

-формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;

-формирование умений читать слоги и слова методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации;

-умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- 1) Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).
- 2) Партнёры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).
- 3) Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, приём гостей, проезд на дачу и др.).
- 4) Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол ба -ба - бо.

### **4 класс**

«Коммуникация»

*Установление контакта.*

Установка зрительного контакта с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимание различными средствами

*Поддержание контакта.*

Поддержание зрительного контакта в процессе общения. Выражение своих желаний взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

*Завершение контакта.*

Формирование умения прощаться с собеседником

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

*«Импрессивная речь»*

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

*«Экспрессивная речь»*

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

*«Глобальное чтение. Письмо букв и слов»*

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Формирование умения называть буквы

Формирование умения писать буквы

## **5 класс**

### **2. Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся

класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление)

слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения) **бкласс**

## Коммуникация

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;
- «хорошо», «плохо»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;
- «пить», «стоять»;
- «стол», «стул».

## Чтение

### Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

### Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

### Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

### Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.

- «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

**Предложение.** (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку.

- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.

- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

**Деление предложений на слова.**

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

**Слог (деление слов на слоги).**

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

### **Письмо**

#### **Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.**

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
  - Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
  - Рисование мелом на доске произвольных линий.
  - Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
  - Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
  - Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
  - Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
  - Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
  - Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
  - Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
  - Обучение умению раскрашивать круг.
  - Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
  - Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
  - Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблону самостоятельно.
  - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
  - Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
  - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
  - Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
  - Раскрашивание фигур.
  - Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
  - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
  - Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблону с помощью учителя.

#### **Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.**

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
  - Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
  - Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

#### **Рисование вертикальных линий.**

- Ознакомление с рабочей строкой. Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

#### **Рисование горизонтальных линий.**

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

#### **Буквы и звуки.**

Уметь различать буквы .

### **Коммуникация:**

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:**

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

### **Чтение и письмо:**

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

### **8 класс**

#### *Коммуникация*

- Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника
- Реагирование на собственное имя и имена одноклассников, приветствие собеседников, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением.
- Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Задавание вопросов простым распространенным предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.
- Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением.
- Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

- Выражение мимикой/жестом/действием согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма.

- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

### *Импрессивная речь*

- Понимание слов с различной слоговой структурой.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Понимание слов, обозначающих различные действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаки предмета.
- Понимание слов, обозначающих признаков действия, состояние.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
- Понимание простых распространенных предложений.

### *Экспрессивная речь*

- Употребление слов с различной слоговой структурой.
- Употребление слов, обозначающих предмет.
- Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.
- Употребление слов, обозначающих различные действия предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаки предмета.
- Употребление слов, обозначающих признаков действия, состояние.
- Употребление слов, указывающих на предмет, его признак.
- Употребление слов, обозначающих число, количество предметов.
- Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др.
- Употребление простых распространенных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа о себе по образцу.

### *Чтение и письмо*

- Начальные навыки чтения и письма
- Узнавание звука в слове, предложении.

- Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.
- Называние буквы.
- Выделение звука в начале, в конце слова.
- Соотнесение слов с предметами, картинками.
- Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами.
- Чтение слов со стечением согласных.
- Чтение коротких текстов: 4-5 предложений.
- Выборочное чтение.
- Упражнение в чтении рукописного материала.
- Соотнесение изученных фонем и графем.
- Дифференциация сходных по начертанию букв.
- Звуки гласные и согласные.
- Согласные звонкие и глухие.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.

#### **Чтение и письмо:**

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, И, Э, П, Б, Т, Д;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, И, Э, П, Б, Т, Д;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв

### **9 класс**

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств* Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь.* Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.* Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. Рассказ о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.* Составление простых предложений с использованием графических изображений.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений. Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).

### Чтение и письмо

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение) образов графем (букв). Печатание (прописывание) буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоёмкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	День знаний. Дай мне ответ - <i>да</i> или <i>нет</i>	1
2	Я. Моё имя. (жест и пиктограмма "я")	2
3	Я - ребёнок (сведения о себе) Я и мое отражение	2
4	Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> )	2
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3
6	Школьные принадлежности (обзор).	2
7	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет" Где ( <i>карандаш</i> )...? Попроси у меня....	2
8	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1
9	Части тела (голова, руки, ноги)	1
10	Моё лицо. Эмоции.	1
11	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2
12	Артикуляция гласных звуков.	2
13	Глаза и нос.	1
14	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" ( <i>упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i> )	3
15	«Осень, в гости к нам пришла»	1

16	Деревья и листья	1
17	Солнце	1
18	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
19	Фрукты - овощи. (обзор)	1
20	Фрукты. Яблоко	2
21	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2
22	Игрушки	2
23	«Мой весёлый, звонкий мяч»	1
24	Игры с мячом	1
25	Кошка	2
26	Корова	2
27	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1
28	«Явления природы» Снег. Снежинки	1
29	Свойства снега. Игры со снегом	1
30	Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3
31	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1
32	Кофта. Штаны. Платье.	3
33	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2
34	Сапоги, туфли, тапочки	2
35	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
36	Мебель (обзор). Стол. Стул	2
37	Овощи. Огурец. Помидор.	2
38	Сравнение огурца и помидора	1
39	Фрукты. Яблоко. Банан	2
40	Овощи и фрукты.	1
41	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2
42	Птицы.	2
43	Домашняя птица. Петух. Курица	2
44	Зимующие птицы. Ворона	1
45	Весна. Тает снег	2
46	Явления природы. Капель. Сосульки.	1
47	Игры с водой	1
48	Деревья. Трава. Цветы	1
49	Дикие животные весной Медведь	2
50	Скоро лето	2
51	«Моя школа»	2
52	«Я и моё тело»	2
53	«Мои игрушки»	2
54	«Домашние животные»	2
55	«Дикие животные»	2
56	«Мебель»	1
57	Промежуточная аттестация	1
58	«Овощи и фрукты»	2
59	«Посуда»	2
	<b>Всего часов за год</b>	<b>99</b>

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Здравствуй школа! Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.	3
2	Прощай лето! Здравствуй осень! Школьные дела.	3
3	Готовимся к урокам. Мой портфель.	3
4	Волшебная страна сказок.	8
5	Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.	5
6	Правила после уроков.	4
7	Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	8
8	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	8
9	Дежури́м в школьной столовой.	6
10	Перемена: пальчиковые игры, считалочки.	6
12	Узоры из снежинок: подарки для друзей.	6
13	Дежурный по классу.	5
14	Дежурный по классу.	3
15	Считалочки. Игры с правилами.	8
16	Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо»	9
17	Наряжаем кукол на ярмарку.	4
18	Сюжетные картинки: строим дом, улицу.	8
19	Любимые мультфильмы.	6
20	Экскурсия в парк. Звук и буква А. Чтение слогов	6
21	Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.	5
22	Школьная спартакиада. Играем в шашки. Звук и буква М.	6
23	Город, в котором я живу. Звук и буква О.	6
24	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	1
25	Итоговая аттестация	1
26	Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.	6
27	Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.	2
	Итого	136

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Прощай, лето!	3
2	Здравствуй осень! Школьные дела.	3
3	Готовимся к урокам. Мой портфель.	3
4	Волшебная страна сказок.	4
5	Школьные правила: разминка на уроке. <i>Звуки и буквы А, У, М, О.</i>	3
6	Занятия после уроков. <i>Сочетание АУ, УА.</i>	3
7	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.	4
8	Игры с мячом (считалки, рифмовки) <i>Сочетание АО, ОА.</i>	3
9	Перемена: музыкальная пауза	3
10	Дежурный по классу.	2
11	Считалочки. Игры с правилами. <i>Сочетание ОМ, АМ, УМ.</i>	4
12	Сюжетные картинки: деревня.	2
13	Любимые мультфильмы	4

	<i>Сочетание МУ, МА, МО.</i>	
14	Украшаем ёлку: открытка для друга.	3
15	Школьная олимпиада.	4
16	Едем в автобусе.	5
17	Буква И	2
18	Школьная спартакиада. Весёлые старты. <i>Слоги МИ, ИМ.</i>	3
19	Страна, в которой я живу.	6
20	Идём в кафе.	5
21	Накрываем на стол. Гости. <i>Слова для чтения: МАМА</i>	5
22	Весенние истории. <i>Слова для чтения МУМУ.</i>	7
23	Промежуточная аттестация	1
24	Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».	5
25	Театр на столе	4
26	Пальчики – актёры. Кукольный театр	5
27	Здравствуй, лето – прощай, школа.	6
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Воспоминания о лете.	1
2	Снова в школу. Школьные правила.	1
3	Готовимся к урокам. Мой портфель.	1
4	Школьные правила: Дежурный по классу.	1
5	Перемена, музыкальная пауза. Занятия после уроков.	1
6	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.	1
7	Считалочки. Игры с правилами.	1
8	Буква А. Называние звука, соотнесение с буквой.	1
9	Буква У. Соотнесение звука с буквой.	1
10	Буква О. Написание буквы.	1
11	Буква М. Написание буквы. Чтение слогов МА, МО, МУ, АМ, ОМ, УМ.	1
12	Сказочная страна.	1
13	Вместе слушаем сказку «Три поросёнка».	1
14	Узнаем персонажей сказки «Три поросенка»	1
15	Вместе слушаем сказку «Теремок».	1
16	Узнаем сказку «Теремок» по персонажам.	1
17	Составление сказки по серии сюжетных картинок «Теремок», «Три поросёнка»	1
18	Играем вместе (дидактическая игра «Герои сказок»).	1
19	Узнавание (различение), нахождение среди других букв ранее изученных букв: А, О, У, М,	1
20	Слияние букв в слоги. Чтение и обводка простых слогов и слов.	1
21	Буква Н. Написание буквы. Чтение слогов НА, НО, НУ	2
22	Буква И. Написание буквы.	2
23	Буква С. Написание буквы. Чтение слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС	2
24	Буква Х. Чтение слогов и слов.	2
25	Буква Ч. Чтение слогов и слов.	2

26	Буква ы. Чтение слогов и слов.	2
27	Правила общения.	1
28	Повторение изученного.	2
29	Знакомство с буквой Р.	2
30	Нахождение буквы Р в напечатанных словах.	1
31	Обводка буквы Р по трафарету. Написание буквы Р (по точкам по контуру, по образцу).	1
32	Слияние букв в слоги АР, УР, ОР.	2
33	Слияние букв в слоги РА, РО, РУ.	2
34	Обводка по образцу, по точкам простых слов из ранее изученных слогов.	1
35	Написание простых слов на букву Р.	1
36	Вместе слушаем сказку «Репка».	1
37	Узнаем сказку «Репка» по персонажам	1
38	Составление сказки «Репка» по серии сюжетных картинок	1
39	Ролевая игра по сюжету сказки «Репка» Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки.	1
40	Повторение пройденного	1
41	Знакомство с буквой Ш	2
42	Нахождение и узнавание буквы Ш среди других букв	1
43	Нахождение буквы Ш в напечатанных словах	1
44	Обводка буквы Ш по трафарету. Написание буквы Ш (по точкам по контуру, по образцу)	1
45	Слияние букв в слоги АШ, УШ, ОШ, ША, ШО, ШУ.	1
46	Знакомство со словами где слоги ША, ШО, ШУ стоят в начале слова.	1
47	Повторение пройденного	4
48	Знакомство со сказкой «Лиса, заяц и петух» (чтение, просмотр мультфильма).	1
49	Узнаем сказку «Лиса, заяц и петух» по персонажам	1
50	Составление сказки «Лиса, заяц и петух» по серии сюжетных картинок	1
51	Раскрашивание персонажей сказки. Штриховка главного героя сказки.	1
52	Любимые мультфильмы, сказки.	1
53	Здравствуй, лето – прощай, школа.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 5 класс (3 часа в неделю)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
3.	«Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.	1
4.	Составление предложений по картинкам. «Осень. Признаки осени»	1
5.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1
6.	Правила поведения в школе: урок, перемена.	1
7.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение.	1

8.	Гласные буквы: А,О,У,И. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
9.	Звук и буква М. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
10.	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмослогов, слов (му-му, ма-ма)	1
11.	Звук и буква Н. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
12.	Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	1
13.	Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
14.	Звук и буква С. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
15.	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	1
16.	Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
17.	Звук и буква Х. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
18.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	1
19.	Звук и буква Р. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
20.	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	1
21.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	1
22.	Сказочная страна. «Курочка Ряба». Слушаем вместе сказку.	1
23.	Узнаем сказку «Курочка Ряба» по персонажам.	1
24.	Составление сказки «Курочка Ряба» по серии сюжетных картинок	1
25.	Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	1
26.	Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	1
27.	Звук и буква Ш. Написание, обводка буквы. Узнавание звука на слух.	1
28.	Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	2
29.	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмослогов.	2
30.	Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	2
31.	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	2

32.	Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки.Чтение и письмо слов.	2
33.	Беседа на тему «Времена года».Составление предложений по картинкам.	1
34.	Сказочная страна. «Три медведя». Вместе слушаем сказку.	1
35.	Узнаем сказку «Три медведя» по персонажам.	1
36.	Составление сказки «Три медведя» по серии сюжетных картинок	1
37.	Звук и буква З, з. Выделение звука изсостава слова. Чтение и письмо буквы З, з.	3
38.	Составление слогов АЗ, УЗ, ОЗ, ИЗ, ЗА, ЗУ, ЗО,ЗИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
39.	Составление слов (Зи-ма, зо-ла,Зи-на, ро-за,ко-зы) из разрезной азбуки.Чтение и письмо слов.	3
40.	Беседа на тему: «Зимние праздники»	1
41.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
42.	Звук и буква В. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В.	3
43.	Составление слогов АВ, УВ, ОВ, ИВ, ВА, ВУ, ВО,ВИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
44.	Составление слов (Во-ва, ва-за,и-ва ,ви-на) из разрезной азбуки.Чтение и письмо слов.	3
45.	Сказочная страна. «Волк и семеро козлят». Вместе слушаем сказку.	1
46.	Узнаем сказку «Волк и семеро козлят» по персонажам.	1
47.	Составление сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картинок	1
48.	Написание слов с изученными буквами.	2
49.	Звук и буква «Жж». Знакомство со звуком и буквой «ж».	1
50.	Звук и буква Ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ж, ж.	3
51.	Составление слогов АЖ, УЖ, ОЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
52.	Составление слов из разрезной азбуки.Чтение и письмо слов.	3
53.	Беседа на тему: «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работас предметными картинками.	1
54.	Написание слов с изученными буквами.	3
55.	Звук и буква «Б», «б». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, написание буквы.	3
56.	Слова, начинающиеся со звука «б». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	3
57.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	3
58.	Закрепление пройденного материала.	3

59.	«Ура! Каникулы!»	1
<b>ИТОГО: 102 часа</b>		

**5 класс (4 часа в неделю)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1
2	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
3	«Я-девочка, я-мальчик». Представление о себе.	2
4	Составление предложений по картинкам. «Осень. Признаки осени»	2
5	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	2
6	Правила поведения в школе: урок, перемена.	2
7	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение.	2
8	Гласные буквы: А,О,У,И. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
9	Звук и буква М. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
10	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмослогов, слов (му-му, ма-ма)	2
11	Звук и буква Н. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
12	Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
13	Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
14	Звук и буква С. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
15	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.	3
16	Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
17	Звук и буква Х. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
18	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	2
19	Звук и буква Р. Чтение слогов, написание, обводка букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
20	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	3
21	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	3
22	Сказочная страна. «Курочка Ряба». Слушаем вместе сказку.	2
23	Узнаем сказку «Курочка Ряба» по персонажам.	2

24	Составление сказки «Курочка Ряба» по серии сюжетных картинок	2
25	Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО.	2
26	Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	3
27	Звук и буква Ш. Написание, обводка буквы. Узнавание звука на слух.	2
28	Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	2
29	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмослогов.	2
30	Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	2
31	Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
32	Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
33	Беседа на тему «Времена года». Составление предложений по картинкам.	2
34	Сказочная страна. «Три медведя». Вместе слушаем сказку.	2
35	Узнаем сказку «Три медведя» по персонажам.	2
36	Составление сказки «Три медведя» по серии сюжетных картинок	2
37	Звук и буква З, з. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З, з.	3
38	Составление слогов АЗ, УЗ, ОЗ, ИЗ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
39	Составление слов (Зи-ма, зо-ла, зи-на, ро-за, ко-зы) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3
40	Беседа на тему: «Зимние праздники»	2
41	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2
42	Звук и буква В. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В.	3
43	Составление слогов АВ, УВ, ОВ, ИВ, ВА, ВУ, ВО, ВИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
44	Составление слов (Во-ва, ва-за, и-ва, ви-на) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3
45	Сказочная страна. «Волк и семеро козлят». Вместе слушаем сказку.	2
46	Узнаем сказку «Волк и семеро козлят» по персонажам.	2
47	Составление сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картинок	2
48	Написание слов с изученными буквами.	2
49	Звук и буква «Жж». Знакомство со звуком и буквой «ж».	2

50	Звук и буква Ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ж, ж.	3
51	Составление слогов АЖ, УЖ, ОЖ, ИЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖИ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	3
52	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3
53	Беседа на тему: «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	2
54	Написание слов с изученными буквами.	3
55	Звук и буква «Б», «б». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, написание буквы.	3
56	Слова, начинающиеся со звука «б». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	3
57	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	3
58	Закрепление пройденного материала.	3
59	«Ура! Каникулы!»	1
<b>ИТОГО: 136 часов</b>		

**6 класс (3 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1
3.	Беседа «Как я провёл лето?».	1
4.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1
5.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1
6.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
7.	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
8.	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
9.	Любимые сказки. «Мешок яблок» В. Сутеев. Слушаем сказку вместе.	1
10.	«Мешок яблок» В. Сутеев. Узнаем сказку по персонажам.	1
11.	«Мешок яблок» В. Сутеев. Составление сказки по серии сюжетных картинок.	1
12.	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
13.	Беседа по теме: «Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
14.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2
15.	Звук и буква П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2

16.	Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
17.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2
18.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2
19.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	1
20.	Беседа на тему: «Мои эмоции». Работа с предметными картинками.	1
21.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
22.	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
23.	Звук и буква К, Г. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
24.	Написание слов с изученными буквами.	2
25.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Слушаем сказку вместе.	1
26.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Узнаем сказку по персонажам.	1
27.	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» составление сказки по серии сюжетных картинок. .	1
28.	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
29.	Звук и буква Т, Д. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	3
30.	Написание слов с изученными буквами.	2
31.	Составляем предложение по конструктору.	2
32.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	2
33.	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
34.	Слова, начинающиеся со звука «я». «е», «ё». Чтение букв. Копирование с образца буквы.	3
35.	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	3
36.	Написание слов с изученными буквами.	2
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	1
38.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
39.	Слова, начинающиеся со звука «й». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	2
40.	Беседа на тему «Мои каникулы».	1
41.	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	2
42.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2

43.	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2
44.	Слова, начинающиеся со звука «э». Чтение буквы. Копирование с образца буквы	2
45.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
46.	Сказка «Маша и медведь». Слушаем сказку вместе.	1
47.	Сказка «Маша и медведь». Узнаем сказку по персонажам.	1
48.	Сказка «Маша и медведь» составление сказки по серии сюжетных картинок. .	1
49.	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	3
50.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	3
51.	Составление рассказа о себе с помощью визуального плана.	1
52.	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
53.	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
54.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
55.	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	1
56.	Повторение пройденного материала.	7
57.	«Здравствуй, лето!»	2
<b>Итого:</b> 102 часа.		

**7 класс (3 часа в неделю)**

<i>№ п п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
2.	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	1
3.	Узнавание (различение) имён одноклассников, учителей.	1
4.	Беседа «Как я провёл лето?» с опорой на визуальный план.	2
5.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
6.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
7.	Сказка «Бегемот, который боялся прививок». Слушаем сказку вместе.	1
8.	Сказка «Бегемот, который боялся прививок» составление сказки по серии сюжетных картинок. .	1

9.	Звук и буква М, С. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
10.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1
11.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
12.	Звук и буква Л, Ы. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
13.	Беседа «Осень золотая.» с опорой на визуальный план.	1
14.	Звук и буква Н, Р. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов, небольших текстов.	2
15.	Звук и буква К, П. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
16.	Звук и буква И, Т. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
17.	Звук и буква З. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов, небольших текстов. Дифференциация з-с.	2
18.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети и щенок».	1
19.	Развитие фонематического слуха. Игра «Кто позвал?»	1
20.	Звук и буква В, в. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов и слов. Написание строчной буквы В.	2
21.	С.Ю. Маршак «Кошкин дом». Слушаем сказку вместе.	2
22.	С.Ю. Маршак «Кошкин дом» составление сказки по серии сюжетных картинок.	2
23.	Написание строчной буквы ж. Чтение рассказов «Жук», «Оса».	2
24.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	2
25.	Звук и буква Г, г. Написание строчной буквы г. Звукобуквенный анализ. Чтение слогов, слов и предложение с буквой Г.	2
26.	Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа «Гости». Написание заглавной буквы Г.	1
27.	Дифференциация звуков г-к.	2
28.	Развитие фонематического слуха: игра «Кто как голос подает?»	1
29.	Звук и буква Д, д. Звукобуквенный анализ. Написание строчной буквы д. Чтение слогов, слов, предложений со звуком Д.	2
30.	Написание заглавной буквы Д. Чтение и пересказ рассказа «Садик».	1
31.	Дифференциация звуков д-т. Чтение предложений с этими звуками. Составление рассказа по картинке.	1
32.	Беседа на тему «Зима». Игры и упражнения на тему «Зима». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
33.	Звук и буква Й, й. Звукобуквенный анализ. Написание строчной буквы й. Составление предложений по картинкам.	2
34.	Чтение слогов и слов с буквой й. Чтение текстов с буквой Й.	1
35.	Дифференциация звуков й-и.	1
36.	Буква Ъ. Написание строчной буквы ъ. Беседа о значении ъ.	1

37.	Чтение слов, предложений и текстов с ь.	1
38.	Беседа на тему «Мои каникулы» с опорой на визуальный план.	1
39.	Повторение ранее изученного.	2
40.	Звук и буква Е, е. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2
41.	Звук и буква Э, э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2
42.	Различение твёрдых и мягких согласных Различение твёрдых и мягких согласных на слух.	1
43.	Звук и буква Ё, ё. Написание строчной и заглавной буквы Ё. Чтение слов и предложений.	2
44.	Буквы Ё- Э для обозначения мягкости и твёрдости согласных.	1
45.	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
46.	Буквы о — ё для обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1
47.	Игра «Кто у кого?»	1
48.	Сказка «По щучьему велению». Слушаем сказку вместе.	1
49.	Сказка «По щучьему велению» составление сказки по серии сюжетных картинок. .	1
50.	Звук и буква Я, я. Написание строчной буквы я. Звукобуквенный анализ.	1
51.	Написание заглавной буквы Я. Чтение слов и предложений.	1
52.	Буквы а-я для обозначения твёрдости и мягкости согласных. Составление и запись предложений по вопросам учителя.	1
53.	Звук и буква Ю, ю. Написание строчной и заглавной буквы Ю. Чтение слов и предложений.	2
54.	Буквы у — ю для обозначения твердости и мягкости согласных.	1
55.	Буквы ы — и для обозначения твердости и мягкости согласных.	1
56.	Чтение сказки В. Сутеева «Как зима кончилась». Слушаем сказку вместе.	1
57.	Чтение сказки В. Сутеева «Как зима кончилась». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
58.	Повторение изученного	1
59.	Звук и буква Ц, ц. Звукобуквенный анализ. Написание строчной буквы Ц. Чтение текста «Мой отец». Составление рассказа о своих родителях.	2
60.	Написание заглавной буквы Ц. Чтение текста «Курица и лисица». Списывание текста.	1
61.	Звук и буква Ч, ч. Чтение предложений, текста. Написание строчной буквы ч.	2
62.	Написание заглавной буквы Ч. Образование слов суменьшительно-ласкательным суффиксом.	1
63.	Составление рассказа по картинке.	1

64.	Звук и буква Щ, щ, звукобуквенный анализ. Написание строчной и заглавной буквы Щ.	1
65.	Чтение текста «овощи». Списывание текста.	1
66.	Игра «Составь и напиши». Составление рассказа по картинке.	1
67.	Звук и буква Ф, ф. Написание строчной и заглавной буквы Ф. Чтение слов и текста.	2
68.	Составление предложений по картинке. Чтение текста «Ферма».	1
69.	Дифференциация звуков в-ф.	1
70.	Буква Ъ. Написание Ъ. Чтение слов. Дифференциация ь-ъ.	1
71.	Чтение рассказа «Наша семья». Составление рассказа «Моя семья».	1
72.	Повторение пройденного материала.	4
73.	Чтение и отгадывание загадок по теме «Времена года».	1
<b>Итого:</b> 102 часа		

**8 класс (3 часа в неделю)**

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	«Здравствуй школа!» Беседа на тему: «Мои каникулы.» с опорой на визуальный план.	1
2	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.	1
3	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
4	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.	1
5	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
6	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
7	Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	1
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она)Д/и «Режим дня»	1
9	Звук и буква Л, Ы. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
10	Звук и буква Н, Р. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов, небольших текстов.	2
11	Звук и буква К, П. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
12	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1
13	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой)	1
14	Звук и буква И, Т. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
15	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2

16	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
17	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1
18	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она)Д/и «Режим дня»	2
19	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
20	Звук и буква Г, К. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
21	Звук и буква Д, Т. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
22	Сказка «Хаврошечка» . Слушаем сказку вместе.	1
23	Сказка «Хаврошечка». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
24	Звук и буква «й». Письмо заглавной и строчной буквы «й»	1
25	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «й».	2
26	Буква «ь». Чтение и письмо слов с мягким знаком.	2
27	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
28	Буква Ъ. Написание Ъ. Чтение слов. Дифференциация ь-ъ.	2
29	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1
30	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов.Выделение звуков в словах.	3
31	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	2
32	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Слушаем сказку вместе.	1
33	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
34	Звук и буква Щ, Ч. Написание (обводка) слогов, слов.Выделение звуков в словах.	2
35	Гласные после шипящих ж, ш, ч, щ.	2
36	Звук и буква Ц. Написание (обводка) слогов, слов.Выделение звуков в словах.	2
37	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	2
38	Русская народная сказка «Морозко». Слушаем сказку вместе.	1
39	Русская народная сказка «Морозко». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
40	Звук и буква В. Написание (обводка) слогов, слов.Выделение звуков в словах.	2
41	Звук и буква Ф. Написание (обводка) слогов, слов.Выделение звуков в словах.	2
42	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
43	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2

44	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
45	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
46	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1
47	Выделение звука в начале, в конце слова.	1
48	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Слушаем сказку вместе.	1
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
50	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	3
51	Выделение звука в начале, в конце слова.	3
52	Узнаём своё имя среди других имён (напечатанное). Написание своего имени.	2
53	Узнаём свою напечатанную фамилию. Написание своего имени и фамилии.	2
54	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2
55	Написание большой буквы в кличках животных.	1
56	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
57	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
58	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	3
59	Повторение изученного за год.	4
60	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Слушаем сказку вместе.	1
61	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Читаем и раскрашиваем сказку	1
62	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
63	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1
Итого: 102 часа		

### 9 класс (3 часа в неделю)

<i>№ п п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
2.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий.	1
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств. Игра «Наши имена».	1
4.	Составление рассказа о себе по образцу.	1

5.	Звуки гласные и согласные.	2
6.	Гласные А, О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
7.	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
8.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1
9.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	2
10.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	2
11.	Звук и буква Л. Умение узнавать и писать букву. Чтение слогов и слов. Узнавание звуков на слух.	2
12.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
13.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
14.	Звук и буква Н, Р. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
15.	«Петушок золотой- гребешок». Слушаем сказку вместе.	1
16.	«Петушок золотой- гребешок». Читаем и раскрашиваем сказку.	1
17.	«Петушок золотой- гребешок».. Составление пересказа по опорным картинкам.	1
18.	Звук и буква К, П. Умение узнавать и писать буквы. Чтение слогов и слов.	2
19.	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
20.	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
22.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
23.	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
24.	Звук и буква Г, К. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
25.	Звук и буква Д, Т. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
26.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
27.	«Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд». Беседа по предметным картинкам.	1
28.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Слушаем сказку вместе.	1
29.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Читаем и раскрашиваем сказку.	1
30.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Составление пересказа по опорным картинкам.	1

31.	Звук и буква «й». Письмо заглавной и строчной буквы «й»	1
32.	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «й».	1
33.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
34.	Буква «ь». Чтение и письмо слов с мягким знаком.	1
35.	Буква Ъ. Написание Ъ. Чтение слов. Дифференциация ъ-ь.	1
36.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
37.	Русская народная сказка «Заяц - хвоста». Слушаем сказку вместе.	1
38.	Русская народная сказка «Заяц - хвоста». Читаем и раскрашиваем сказку.	1
39.	Русская народная сказка «Заяц - хвоста». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
40.	Звук и буква Щ, Ч. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
41.	Звук и буква Ц. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
42.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
43.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
44.	Звук и буква В. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
45.	Звук и буква Ф. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2
46.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
47.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Слушаем сказку вместе.	1
48.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Читаем и раскрашиваем сказку	1
49.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
50.	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	2
51.	Большая буква в именах людей.	2
52.	Большая буква в фамилиях людей.	2
53.	Практическое упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	1
54.	Большая буква в кличках животных.	2
55.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
56.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
57.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
58.	В. Сутеев Кто сказал «Мяу»? Слушаем сказку вместе.	1

59.	В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?Читаем и раскрашиваем сказку	1
60.	В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?Составление пересказа по опорным картинкам.	1
61.	Списывание небольшого текста.Различение заданного звука в словах: выделение слова,начинающегося с заданного звука.	3
62.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
63.	Составление рассказа о себе.	1
64.	Списывание небольшого текста.Различение заданного звука в словах: выделение слова,начинающегося с заданного звука.	2
65.	Повторение изученного за год.	4
66.	Летние приметы составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
67.	Мои любимые сказки ( по выбору)	3
Итого: 102 часа		

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методический комплекс.

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение». 2007.

2. Т.Л.Лещинская. Букварик подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2004 г.

3. С.В. Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
  - аудио и видеоматериалы
  - Пиктограммы с жестами и символами (картинками);
  - Карточки Г. Домана;
  - Карточки с сюжетными картинками;
  - Мозаика;
  - Пазлы;
  - Прописи;
  - Аудио и видеоматериал.